

Al·legacions al Projecte de decret de modificació del
Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels
ensenyaments de batxillerat – DG d'Innovació,
Digitalització i Currículum

AL DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL

(Nom i cognoms) _____, amb DNI/NIE _____, major d'edat, i
amb adreça electrònica vàlida i suficient a efectes de notificacions _____ (o amb
adreça física vàlida i suficient a efectes de notificacions _____) davant aquest òrgan
administratiu compareix i, com millor procedeixi en Dret, respectuosament,

EXPOSA

1. En data 29 de juliol de 2025 el Departament d'Educació i Formació Professional publica per edicte al DOGC el projecte de decret de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, i el sotmet a informació pública. Així, deixa de marge fins al 26 de setembre de 2025 per presentar-hi al·legacions.

Per tot allò aquesta part ve a interposar les presents

AL·LEGACIONS

1. Necessitat d'augment de les hores de català per millorar els resultats de les PAU

Les dades sobre els coneixements de català a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) revelen que la situació no és positiva, i és una mostra que cal una solució imminent al Batxillerat, atès que els alumnes demostren els coneixements adquirits en aquesta matèria a les PAU després de cursar aquesta etapa educativa. Així, la nota mitjana de les PAU a Llengua Catalana i Literatura el juny del 2025 va ser de 6,3, tres dècimes més baixa que fa tres anys, que era de 7,08. I aquesta situació a més, fa temps que dura. Al punt 30 de l'InformeCat 2025, publicat per Plataforma per la Llengua, s'explica:

“Llengua i literatura catalana va tenir la nota més baixa de les principals matèries de la fase general de la Selectivitat 2024 a Catalunya, amb un 6,53. La nota mitjana de Llengua i literatura catalana a les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) a Catalunya el 2024 va ser 6,53, la més baixa de totes les matèries de la fase general, a excepció de l'assignatura d'Italià, que només fan els estudiants que han optat per examinar-se d'aquesta llengua estrangera. Es pot dir, doncs, que la nota de Llengua i literatura catalana era la més baixa de totes les assignatures principals. En aquest sentit, era significativament més baixa que Llengua i literatura castellana, amb una nota mitjana de 6,86. En Anglès la nota mitjana va ser 7,04, mentre que a Història va ser 7,15, i a Història de la filosofia, 6,91. La nota de català el 2024 era també la més baixa dels darrers anys. El 2020 havia estat 6,80; el 2021, 6,86; el 2022, 7,02 i el 2023, 6,62. La de castellà era, en canvi, la segona més alta dels darrers anys. El 2020 havia estat 6,65; el 2021, 6,54; el 2022, 6,48, i el 2023, 7,31”

Per tant, vista la necessitat, no es veu a l'esberrany de decret que es plantegi una solució mitjançant un increment d'hores de docència de català al Batxillerat.

2. Incongruència institucional entre el missatge de la necessitat de reforçar el coneixement del català i l'acció de Govern

Darrerament el Departament d'Educació i Formació Professional i el Govern en general, sobretot el Departament de Política Lingüística, han manifestat públicament que la situació del català al món educatiu corre perill. El 15 de maig del 2025 el Departament d'Educació i Formació Professional va fer públic el pla de millora de la llengua i les matemàtiques, i va anunciar un seguit de mesures i una inversió de gairebé 130 milions d'euros. Es va concretar en l'Acord GOV/132/2025, de 20 de maig, pel qual s'aprova el Marc per a la millora de la llengua i les matemàtiques. S'anuncien mesures que comporten una despesa econòmica per millorar la situació de la llengua. Tanmateix, no es té en compte una mesura que no té cap cost econòmic, que és canviar el disseny i la distribució horària del currículum de Batxillerat per atendre una emergència que és evident, en una oportunitat òptima com és la modificació d'un decret curricular.

Alhora, el 10 de setembre de 2025, el Tribunal Superior de Justícia de Catalunya emet una sentència contrària al model d'immersió lingüística que anul·la bona part de l'articulat del Decret de règim lingüístic del sistema educatiu, aprovat el 2022. Aleshores, el president de la Generalitat de Catalunya, Salvador Illa, va assegurar que el Govern recorreria la sentència per protegir el model d'escola en català, i va declarar el següent: “El català ha de continuar sent la llengua inclusiva, pròpia i transversal del país i també, és clar, de l'escola. És el criteri que seguirem”. Si la preocupació és enfortir el català a l'escola,

no s'entén que el Govern ignori una reclamació popular, que implica una solució fàcil: augmentar una hora més l'ensenyament del català al Batxillerat.

Per tant, no es veu reflectida la preocupació per la situació de la llengua catalana amb una mesura clara per potenciar-ne el coneixement com és augmentar en una hora l'assignatura de català.

3. Incompliment del Pacte Nacional per la Llengua

El Govern de Catalunya va aprovar el maig del 2025 el Pacte Nacional per la Llengua, per tal de capgirar la situació sociolingüística del català. Es van aprovar una sèrie de mesures en diferents àmbits, i en l'àmbit educatiu hi consta la següent mesura:

“9.2. Vetllar perquè al final de l'etapa educativa obligatòria l'alumnat assoleixi la competència oral i escrita plena en català tant en els registres formals com en els informals.”

Per tot el que s'ha exposat, queda clar que el Govern no fa prou per vetllar per aquest objectiu, atès que les dades corroboren que els alumnes no assoleixen prou competència oral i escrita en català al final de l'etapa educativa de Batxillerat, com demostren les dades de les PAU. Així doncs, no s'entén que el Departament d'Educació i Formació Professional ignori el mandat del Parlament i el sentir de la comunitat educativa.

Per tant, l'esborrany de decret no recull el contingut del Pacte aprovat pel Govern atès que no preveu un augment d'hores de català en el currículum de Batxillerat.

4. El Govern no està obeint el mandat del Parlament de Catalunya

En sessió plenària al Parlament de Catalunya el dia 27 de març de 2025 es va aprovar la Moció 63/XV del Parlament de Catalunya, sobre la formació de docents en l'àmbit universitari i sobre l'ensenyament de literatura, publicada al Butlletí Oficial del Parlament de Catalunya el dia 2 d'abril de 2025. Al punt e) o 5 de la moció esmentada s'insta el Govern a:

“Recuperar una hora lectiva addicional per a cadascuna de les matèries comunes de llengua i literatura catalanes i llengua i literatura castellanen a primer i segon curs de batxillerat per a garantir un ensenyament aprofundit de les lectures escollides que en superi la mera explicació argumental i en pugui oferir un veritable acostament literari.”

L'article 162 del Reglament del Parlament de Catalunya preceptua que "el Govern ha de retre compte del compliment de la moció en un termini de quatre mesos".

Segons la memòria general, el decret no es va presentar en exposició pública fins al 15 de maig del 2025. Posteriorment, el 29 de juliol del 2025 es publica en edicte l'esborrany del text del decret. No s'observa que en un període de més de quatre mesos el Departament d'Educació i Formació Professional hagi aplicat el resultat del text aprovat al Parlament de Catalunya, atès que a l'annex 2 (pàgina 158) de l'esborrany de decret hi continua havent 2 hores de l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura tant a 1r com a 2n curs de Batxillerat enlloc de 3 hores.

Per tant, el Govern incompleix l'article 162 del Reglament del Parlament de Catalunya, ja que han transcorregut més de quatre mesos des de l'aprovació de la moció sense que s'hagi complert el mandat establert, atès que en l'esborrany del decret no es veu reflectit l'augment d'hores establert.

5. Un procés participatiu que no ha estat real

Segons la memòria general del decret, s'explica que s'ha fet un procés participatiu per recollir el sentir de la comunitat educativa. Així, s'explica:

"Per altra banda, cal tenir en compte que abans de l'inici de la tramitació d'aquest procés administratiu, el Departament d'Educació i Formació Professional ha fet un procés de conversa pública per recollir les propostes i suggeriments de molts agents diferents rellevants en el món educatiu.

Concretament, s'ha fet amb els següents col·lectius:

Comissió Assessora de la Inspecció d'Educació (Subdirecció General de la Inspecció d'Educació, caps de la inspecció i inspectors en cap), junta de direccions, direccions de centres que ofereixen batxillerat (649 assistents dels 780 instituts que ofereixen batxillerat en 12 reunions arreu del territori), federacions d'associacions de famílies, patronals dels centres concertats, direccions de Serveis Territorials del Departament d'Educació i Formació Professional, sindicats d'educació, entitats científiques, entitats d'àmbit lingüístic i associacions de docents (Docents.cat, Ciències en Perill, docents de filosofia)."

Pel debat públic d'aquests darrers mesos, cristal·litzat en el resultat d'una moció aprovada (explicada al punt anterior), es pot saber que gran part de la comunitat educativa ha manifestat preocupació per la situació de la llengua catalana en l'educació i ha reclamat millores, una de les quals ha estat augmentar les hores de català al Batxillerat, tal com ja es feia anys enrere. Tant les entitats lingüístiques esmentades

a la memòria (com Plataforma per la Llengua) com DocentsCat han expressat públicament la necessitat de la mesura proposada. Tanmateix, en la memòria del decret no s'esmenta aquest fet tan crucial, i es limita a dir que s'hi ha parlat, sense exposar el contingut del debat i el clar posicionament de la comunitat educativa a la proposta 2 que el mateix Departament d'Educació va exposar en aquesta conversa pública esmentada:

“Proposta 1

- Mantenir les hores dedicades a les matèries comunes.
- Augmentar les hores dedicades a les matèries de modalitat de 3 a 4 hores.
- Reduir les hores dedicades a les optatives de 9 a 6 hores, en 3 franges (2 + 2 + 2 hores), incloent matèries de suport a les de modalitat científica en dues franges.

Proposta 2

- Augmentar les hores dedicades a les matèries comunes de Llengua catalana, de 2 a 3 hores, i de Llengua castellana, de 2 a 3 hores.
- Augmentar les hores dedicades a les matèries de modalitat de 3 a 4 hores.
- Reduir les hores dedicades a les optatives a 9 a 4 hores, en dues franges (2 + 2 hores), incloent matèries de suport a les de modalitat científica.”

Per tant, no es veu reflectida la voluntat de la comunitat educativa en l'augment d'hores de català en l'esborrany de decret.

6.- Conclusions

És urgent prendre mesures per millorar les competències en català de l'alumnat de Batxillerat, i no es pot desapropiar l'oportunitat de l'aprovació del nou decret de currículum de Batxillerat. La voluntat del poble per mitjà del Parlament de Catalunya i de la comunitat educativa, a través dels espais de participació de la ciutadania, han expressat clarament la necessitat d'augmentar les hores de català en aquesta etapa educativa.

Per tot allò exposat,

SOL·LICITO:

Que es tinguin per fetes les anteriors manifestacions, que s'admeti aquest escrit i, previ els tràmits legals pertinents:

PRIMERA: que s'estimin les presents al·legacions i es modifiqui l'annex 2, pàgina 158, del Projecte de decret de modificació del Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, per tal que es comptin 3 hores d'ensenyament de català, en lloc de 2, en els dos cursos de Batxillerat.

SEGONA: que s'estimin les presents al·legacions i es modifiqui el currículum (sabers i competències) de l'assignatura de Llengua Catalana i Literatura per tal d'adaptar-se a l'ampliació horària proposada a la primera sol·licitud.

NOM: _____

DATA: _____